

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Инсар Компаниясы-«Ар-Дана балабақшасы»

**Топ:** ортаңғы «Айналайын» тобы

**Бала жасы:** 3жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 31.10-04.11. 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі     | Дүйсенбі<br>31.10.22   | Сейсенбі<br>01.11.22  | Сәрсенбі<br>02.11.22  | Бейсенбі<br>03.11.22   | Жұма<br>04.11.22   |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу .<br>Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.<br>Үстел үсті ойыны:<br>«Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br>Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады. | <b>Психологиялық жаттығу:</b><br>«Күннің шуағы»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау.<br>Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну<br>-Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз.<br>Күннен жылу алып бір-бірімізге | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. <b>Д/о Шаруа мен аю»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Ертегіні тыңдауға деген қызығушылығын арттыру және оның мазмұнын түсіне отырып ертегіні аяқтауға дағдыландыру<br>Сурет бойынша әңгіменің мазмұнын мәнерлеп жеткізу.<br><b>Көркем әдебиет</b> | <b>Сәлемдесу "Көңілді тілек".</b><br>Мақсаты: достарына деген жақсы қарым қатынасты дамыту.<br>Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды тілек айтады. <b>Сөйлеуді дамыту, танымдық дағды</b> | Балалардан көңіл күйлерін сұрау.<br><b>Өз үйінді тап</b><br><b>Мақсаты:</b><br>түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b>  | сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.<br><b>Сөйл.дамыту, көрк.әдеб</b>   |   |   |   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу   | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.   | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»  | Баланың үйдегі қызығушылығы жайлы сұрау   | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Күз бояуы»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | «Мен Шаштараз боламын»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін Шаштараз сезіне алады. | <b>Үстел үсті ойыны:</b> Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br><b>Ойын мақсаты:</b> жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады.<br><b>Сөйл.дамыту,сурет салу</b> | <b>Үстел үсті ойыны:</b> «Жәндіктер»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға суреттер арқылы жәндіктер туралы түсінік беру. Жәндіктерді құрастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br><b>Құрастыру</b> | «Жаңбырлы күн»<br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Бұлттың, тамшының салу әдіс-тәсілдерін үйрету.<br><b>Сурет салу</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>  | <b>Картотека №10</b>  |   |   |   |   |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.<br/> <b>Көркем сөз. «Тату үйдің тамағы тәтті»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу.<br/> <b>Баға айту:</b><br/> Дастарханым мол болсын,<br/> Уайым-қайғы жоқ болсын.<br/> Бірлік берсін басымызға,<br/> Береке берсін асымызға. Әмин</p> |  |   |  |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Тәрбиешіге көмектесу туралы әңгімелесу<br/> Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> Балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту<br/> <b>сөйлеуді дамыту, танымдық дағды</b></p>  | <p><b>Шаттық шеңбері:</b><br/> Кел, балалар, күлейік,<br/> Күлкіменен түлейік!<br/> Қабак түйген не керек,<br/> Көңілді боп жүрейік!<br/> Кел, балалар, күлейік!<br/> Күлкіменен түлейік!<br/> Күлкі көңіл ашады,<br/> Күліп өмір сүрейік!<br/> <b>көрк.әдеб,сөйл.дамыту</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері:</b><br/> Армысың, қайырымды Аспан ата!<br/> Армысың, мейірімді Жер ана!<br/> Армысың, шұғылалы Алтын күн!<br/> Қайырлы таң,қайырлы күн!<br/> Сәлеметсіздер ме, Апайлар!<br/> Сәлеметсіздер ме, достар!<br/> <b>көрк.әдеб,сөйл.дамыту,музыка</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері:</b><br/> Бақыт деген- Осы шаттық шеңбері<br/> Қол ұстасып Тұрайықшы , кел бері.<br/> Бақыт деген- Көрмей қалса сағынып,<br/> Мені іздейтін Адал жүрек сендегі.<br/> <b>сөйл.дамыту</b></p> | <p><b>Жылулық шеңбері:</b><br/> Достарымның барлығын,<br/> Сыйлап, жақсы көремін.<br/> Алақаным арқылы Жылуымды беремін<br/> Достар , бері келіңдер,<br/> Қолдарыңды беріңдер.<br/> Шаттық толы шеңберге,<br/> Қуанышпен еніңдер!</p> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  |  | <b>сөйл.дамыту,музыка</b>   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Денешынықтыру міндеті:</b><br>Негізгі қимылдар: Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.<br><b>Қ/о</b> «Маған қарай лақтыр» | <b>Қазақ тілі:</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау.Артик уляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс аруды, естуді дамыту. | <b>Денешынықтыру міндеті:</b><br>Жүру Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден; екеуден жұппен жүру; әртүрлі бағытта: тура шеңбер бойымен, «жыланша» шашырап тапсырмаларды орындай отырып жүру. <b>Қ/о</b> «Алға жылдам жүр, тек жүгірме» <b>Ойынның мақсаты:</b> Өкпені тыныс алуын, жалпы дене қимылын,ептілігін дамыту. | <b>Денешынықтыру міндеті:</b> Бірғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.<br><b>Қ/о «Жел» Мақсаты:</b> қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту. | <b>Музыка міндеті:</b> Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Ән айту. |

|                   |   |                      |                      |                      |                      |
|-------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                   | <b>Мақсаты:</b><br>балалардың қимыл дағдыларын қалыптастыру.  |                      |                      |                      |                      |
| 2- таңғы ас       | Балалардың назарын тағамға аудару, үстелдегі балалардың дұрыс отыруын қадағалау <b>өз-өзіне қызмет ету, мәдени дағды</b>  |                      |                      |                      |                      |
| Серуенге дайындық | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.<br>Серуенге ойын құралдарын дайындау.<br>Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.<br>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.<br>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.<br><b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>                                      |                      |                      |                      |                      |
| Серуен            | №42 Серуен картотека  | №43 Серуен картотека | №44 Серуен картотека | №45 Серуен картотека | №46 Серуен картотека |
| Серуеннен оралу   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.<br>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.<br>Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.<br>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.<br>Достарымен ішке кіру.<br><b>( өз-өзіне қызмет ету, мәдени дағды, дербес ойын әрекеті).</b> |                      |                      |                      |                      |
| Түскі ас          | Сабынмен қолдарын сабындап, жууын қадағалау. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету.<br>Сүлгіні дұрыс қолдануды қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br><b>Бата жасау:</b>                          |                      |                      |                      |                      |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>Дастарханым мол болсын,<br/>Уайым-қайғы жоқ болсын.<br/>Бірлік берсін басымызға,<br/>Береке берсін асымызға. Әмин</p>   |  |  |   |   |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>«Аң патшасы Арыстан» ертегісін оқып беру<br/><b>Көркем әдебиет</b></p>  | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау, баяу музыка тыңдау<br/><b>музыка</b></p>  | <p>«Балапаным» әнімен ұйықтату <b>музыка</b></p>   | <p>Аудио ертегі «Ақылды Қоян»<br/><b>көрк.әдеб</b></p>  | <p>Балалардың жақсы тынығулары үшін, жағдай жасау.<b>Музыка</b></p>   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу жаттығуларын жасау<br/>Сауықтыру-шынықтыру шарасы :<br/><b>Көзге арналған жаттығулар:</b><br/>«Түрлі-түсті жалауша»<br/><b>музыка, мәдени дағды, д\ш</b></p> | <p>Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу жаттығуларын жасау<br/>Сауықтыру-шынықтыру шарасы:<br/>«Мұрынмен дұрыс тыныста, ауызбен дұрыс дем шығар» тыныс алуға</p> | <p>Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу жаттығуларын жасау<br/>Сауықтыру-шынықтыру шарасы:<br/>«Түймелі Қолтырауын» майтабандылықтың алдын алу.<br/><b>музыка, мәдени дағды, д\ш</b></p> | <p>Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу жаттығуларын жасау<br/>Сауықтыру-шынықтыру шарасы:<br/>«Түймелі қолғап» арқа бұлшық етіне массаж жасау арналған жаттығулар<br/><b>(музыка, мәдени дағды, д\ш)</b></p> | <p>Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу жаттығуларын жасау<br/>Сауықтыру-шынықтыру шарасы:<br/>«Орамалды жинау» аяқ саусақтарына арналған жаттығу</p> |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   | арналған жаттығу  |  |  |  |
| Бесін ас  | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                  |   |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Аналарымызға арналған моншақ жасайық»<br>Ермексазды алақан арасында дөңгелектетіп моншақ жасауды жетілдіру.<br>Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату.<br><b>Мүсіндеу</b> | <b>Суреттік боямалар «Мекенін тап»</b><br>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. <b>Сурет салу</b> | Д/о: «Күзде не киеміз?»<br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім кию үлгісін көрсете отырып, түсіндіру.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> | <b>Үстел үсті ойын «Дойбы»</b><br>Мақсаты: Балаларды дойбымен ойнау жолдарын түсіндіру бірге ойнау<br><b>Құрастыру</b>   | <b>Қимылды ойын: «Сымсыз телефон».</b><br><b>Мақсаты:</b> Зейін қойып тыңдауға үйрету.                 |
| Балалармен жеке жұмыс   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Әуенді кітапты пайдалана отырып Сафи, Айлинге   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Түрлі-түсті түстерден жасалынған Көбелектерді пайдалана   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>Бизиборд тақтасын пайдалана отырып Айкен, Аланға геометриялық пішіндерді танып білуі үшін жұмыс                                | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақал-мәтел.</b><br>Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат.<br><b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы Алина, Аңсарға сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Қорегін тап» кітапшасын пайдалану арқылы Медина, Абылайлардың жануарлар |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | жануарлардың қалай дыбыстайтынын үйрету<br><b>Көркем әдебиет, қорш. орта, музыка</b>   | отырып Инабат, Алли ярға баулау, түйме леу ептіліктерін қалыптастыру<br><b>Құрастыру, матем негізі, танымдық дағды</b> | жасау. Пішіндерден күшіктің үйшігін құрастыру<br><b>Сөйл. дамыту, матем. негізд</b>           | мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br><b>Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту</b> | туралы түсініктерін нақтылау<br><b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b> |
| Серуенге дайындық   | Балалардың киіну реттілігін бақылау. Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |  |   |  |   |
| Серуен  | <b>№42 Серуен картотека (қорытындылау)</b>   | <b>№43 Серуен картотека (қорытындылау)</b>   | <b>№44 Серуен картотека (қорытындылау)</b>  | <b>№45 Серуен картотека (қорытындылау)</b>   | <b>№46 Серуен картотека (қорытындылау)</b>                                      |
| Серуеннен оралу   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |  |   |  |   |
| Кешкі ас  | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)   |  |   |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | Әндер мен тақпақтарын қайталау. <b>көркем әдебиет, музыка</b>  | <b>Тақпақ. «Жел»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы   | <b>Қ/о: «Орамал тастау».</b><br><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу | <b>Саусақ ойыны: «Санамак»</b><br>Мақсаты: балалардың ойлау қабілеті мен қабылдауын дамыту.  | Балалардың қалауы бойынша орталықтарда жұмыс. <b>сөйлеуді дамыту.</b> Еркін     |



|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> |  | <p>өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br/>Жел улейді у-у-у.<br/>Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br/>Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу,<br/>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br/><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>сөйлеуді дамыту, математика негіздері</b></p>     | <p>тақырыпта шығармашылық <b>(Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> іс әрекеттерін балалардың қалауы бойынша ұйымдастыру</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                      | <p>Ата-аналарға балаларының жақсы қасиеттерін айту</p> | <p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p>  | <p>Балалармен бірге Күз мезгіліне көрме жасап келуді тапсыру</p>                                 | <p>Балалардың жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p> | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p>   |
| <p>Циклограмма толтырған тәрбиеші:<br/>Әдіскер:</p>                |  |  |  |   |   |

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы :** «Инсар Компаниясы-«Ар-Дана балабақшасы»

**Топ:** ортаңғы «Айналайын» тобы

**Бала жасы:** 3жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 07.11-04.11. 2022-2023 оқу жылы

| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b> | <b>Дүйсенбі<br/>07.11.22</b>  | <b>Сейсенбі<br/>08.11.22</b>  | <b>Сәрсенбі<br/>09.11.22</b>   | <b>Бейсенбі<br/>10.11.22</b>  | <b>Жұма<br/>11.11.22</b>  |
|------------------------------|---|---|--|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>    | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Табиғатпен танысу<br>Табиғат неткен көрікті,<br>Жапырақтай жайқалып,<br>Гүлдей жайнап өсеміз.<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Билеп-билеп аламыз.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> | «Балаларды әдемі көңіл күймен қарсы алу.<br><b>Достық» жаттығуы</b><br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.<br><b>«Қателеспе»</b><br><b>Мақсаты:</b> Спорт түрлерін анықтауға және білімдерін бекітуге жаттықтыру.<br>Спортпен шұғылдануға деген талабын арттыру.<br>Д/ш | <b>Сәлемдесу "Көңілді тілек"</b> .<br>Мақсаты: достарына деген жақсы қарым қатынасты дамыту.<br>Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды тілек айтады. <b>Сөйлеуді дамыту, танымдық дағды</b> | Балалардан көңіл күйлерін сұрау.<br><b>Өз үйінді тап</b><br><b>Мақсаты:</b> түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   |   | <p>төрт, бес,<br/>(шынашақта<br/>н бастап,<br/>саусақтарды<br/>кезекпен бір-<br/>біріне тигізу)<br/>Қайтадан<br/>санауды<br/>бастаймыз.<br/>Бір, екі, үш,<br/>төрт, бес,<br/>Енді санауды<br/>аяқтадық.<br/>(қолды төмен<br/>түсіреміз,<br/>демалтамыз)<br/><b>Сөйл.дамыт<br/>у, көрк.әдеб</b></p> |   |  |   |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b>   | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу   | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»  | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.  | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы</b> | Д/о «Сиқырлы сандық»<br><b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету.Сөздерд е дыбыстың | <b>1.«Үй жануарлары» Ойын мақсаты:</b> Үй жануарларын ың дене мүшелерін атауға, ажыратуға  | <b>Үстел үсті ойыны: «Кім тез жинайды.» Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. | Д/о« <b>Сыңарын тап</b> »<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалыққа, | <b>«Әдемі үйшік»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.<br><b>Құрастыру</b> |

|                                  |   |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p><b>басқа әрекеттер)</b></p>   | <p>дұрыс айтылуына назар аударту.<br/><b>Көрк.әдебиет, сөйл.дамыту.</b></p>   | <p>үйрету. атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.<br/><b>Қоршаған орта, сөйл.дамыту, жапсыру</b></p> | <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.<br/><b>Қорш.орта,сөйл.дамыту,мүсіндеу</b></p> | <p>ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Математика негіздері</b></p> |  |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p> | <p><b>Картотека №11</b></p>   |   |  |   |  |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br/>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту<br/><b>Бата айту:</b><br/>Береке берсін асымызға!<br/>Амандық берсін басымызға.<br/>Дастарханымыз мол болсын,<br/>Көңіліміз жайлы болсын.</p> |   |  |   |  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                   | <p><b>Д/о«Тез жауап бер.»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге қасық т. б. Ойынды үйренгесін тапсырманы күрделендіруге болады. Бір сөзбен жауап бермей екі,үш сөзбен жауап беруге болады.<br/> <b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері:</b><br/> «Тату-тәтті отбасы»<br/> Сенде де бар жанұя,<br/> Улкендер де кіші де,<br/> Жанұя бары шуақ қой,<br/> Қуаныш пен қуат қой!<br/> <b>көрк.әдеб,сөйл.дамыту</b></p> | <p>«Жүректен жүрекке»<br/> Балдырған баламыз,<br/> Досты көп табамыз.<br/> Қашан да, қайда да,<br/> Достар бір-біріне<br/> Сенімді боламыз.<br/> 2 деген 2 дос, Бірін-бірі қимайтын.<br/> Артық-кемді етпей сөз,<br/> Бірін-бірі сыйлайтын.<br/> <b>көрк.әдеб,сөйл.дамыту</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері:</b><br/> «Тілек тілеу»<br/> Барлығымыз табиғатты сүйеміз,<br/> Үлкендердің сөзін ойға түйеміз.<br/> Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз,<br/> Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!<br/> <b>сөйл.дамыту</b></p> | <p><b>Жылулық шеңбері:</b><br/> «Шын жүректен»<br/> Ән салуға барамыз, (шеңбер бойлай жүреді)<br/> Досымызды табамыз. (тоқтайды)<br/> Сәлемет пе! Міне мен! (қолдарын екі жаққа сермейді)<br/> Доспын енді сенімен! (көршілерімен қол алысады)<br/> <b>сөйл.дамыту,музыка</b></p> |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>Денешынықтыру міндеті:</b><br/> Жүгіру.<br/> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір</p>   | <p><b>Қазақ тілі міндеті:</b><br/> Ауызекі сөйлеуде қоршаған орта заттарымен табиғат</p>  | <p><b>Денешынықтыру міндеті:</b> Жүру.<br/> Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта</p>  | <p><b>Денешынықтыру міндеті:</b> Бірғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен</p>  | <p><b>Музыка міндеті:</b><br/> Ересектердің орындауындағы және аудио-бейне жазбадан музыка тыңдауға үйрету.<br/> Музыканың</p>  |

|             |  |  |  |   |   |
|-------------|--|--|--|---|---|
|             | <p>жағынан екінші жағына, әртүрлі бағытта:тура шеңбер бойымен, «жыланша» шашырап жүгіру; белгілі тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру.</p> <p><b>Қ/о:</b><br/>«Қабырғалы тақтайдан өт»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>балалардың денелерін тік ұстауын, тепе-теңдікті сақтауын, дұрыс дем алуын дамыту.</p> | <p>нысандарын ың атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.</p> <p><b>Қ/о «Жүгір де, ұста!» мақсаты:</b> балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>орындау.</p> <p><b>Қ/о «Маған қарай лақтыр» Мақсаты:</b> балалардың қимыл дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (қатты-баяу),көңіл-күйі (мұнды,көңілді және т.б) байқауға үйрету.</p> |
| 2- таңғы ас | <p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (<b>өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі</b>) Балалардың назарын тағамға аудару, балалардың дұрыс қалпын қадағалау, тік, түзу отыру ,алаңдамау (<b>сөйл дамыту, мәдени гигиеналық дағды</b>).</p>  |  |  |   |   |

|                   |   |   |  |  |   |
|-------------------|---|---|--|--|---|
|                   | <b>Жуыну кезіндегі тақпақтар:</b><br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.   |   |  |  |   |
| Серуенге дайындық | Балалардың ретімен киінулерін қадағалау (ауа-райына байланысты) дұрыс киінуді бақылау<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.<br><b>(коммуникативтік дағды,өзіне-өзі қызмет ету, танымдық дағды)</b>  |   |  |  |   |
| Серуен            | <b>№47 Серуен картотека</b>   | <b>№48 Серуен картотека</b>                   | <b>№49 Серуен картотека</b>                            | <b>№50 Серуен картотека</b>                      | <b>№51 Серуен картотека</b>                                   |
| Серуеннен оралу   | Қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай, жүгірмей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін, сыртқы киімдерін ұқыпты ілулерін қадағалау. Өндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет коммуникативтік дағды,өзіне-өзі қызмет ету, танымдық дағды,математика негізді)</b>  |   |  |  |   |
| Түскі ас          | Сабынмен қолдарын сабындап, жууын қадағалау. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br><b>Бата жасау:</b><br>Береке берсін асымызға!<br>Амандық берсін басымызға.<br>Дастарханымыз мол болсын,<br>Көңіліміз жайлы болсын. |   |  |  |   |
| Күндізгі ұйқы     | «Алтын шашты қыз бен үш аю» ертегісін оқып беру<br><b>Көркем әдебиет</b>  | «Бесік жыры» әнімен ұйықтату<br><b>Музыка</b> | «Шынашақ» ертегісін оқып беру<br><b>көркем әдебиет</b> | Аудио ертегі «Ақылды тышқан»<br><b>көрк.әдеб</b> | Балалардың жақсы тынығулары үшін, жағдай жасау. <b>Музыка</b> |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> | <p>Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу жаттығуларын жасау<br/>Сауықтыру-шынықтыру шарасы : <b>Көзге арналған жаттығулар:</b><br/>Көзге арналған жаттығулар:<br/>Көздерді оңға – солға, солдан оңға қарай қозғалту;<br/><br/>Көз қарашығын көкке одан төменге қарату;<br/>Сағат тілі бойымен көзді айналдыру; Тез арада көзді ашып – жұму;<br/><b>музыка, мәдени дағды, д\ш</b></p> | <p>Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу жаттығуларын жасау<br/>Сауықтыру-шынықтыру шарасы:<br/><b>Тыныс алу жаттығуы:</b><br/>«Жапырақты ұшыр»<br/>Терең тыныс алып, ауызбен ұзақ дем шығара отырып, жапырақтарды үрлеу.</p> | <p>Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу жаттығуларын жасау<br/>Сауықтыру-шынықтыру шарасы:<br/>«Кедір - бұдыр жолдармен жүріп өту».<br/>майтабандылықтың алдын алу.<br/><b>музыка, мәдени дағды, д\ш</b></p> | <p>Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу жаттығуларын жасау<br/>Сауықтыру-шынықтыру шарасы:<br/>Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл - қозғалыс дағдыларын дамыту.<br/>А) Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары - төмен уқалаймыз<br/>Б) Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз.<br/>В) Қолымызды маңдайымызға қойып уқалаймыз.<br/>Г) Құлағымызда ауырмау үшін, нұсқаушы және</p> | <p>Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу жаттығуларын жасау<br/>Сауықтыру-шынықтыру шарасы:<br/>Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуы.<br/>Тікенек допты алақанға салып, айналдыру.</p> |
|---|---|--|--|--|---|



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.<br><b>(музыка, мәдени дағды,д\ш)</b>  |   |
| Бесін ас  | Ас ішер алдында ,ас мәзірімен таныстыру, Ыдыспен ойнамау. Балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. |   |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ормандағы Кірпілер»<br><b>Мақсаты:</b> Ермексазды а лақан арасында дөңгелектетіп мүсін жасауды жетілдіру, ермексазды пайдалану арқылы, Кірпі жасауды үйрету<br><b>Мүсіндеу</b>       | <b>Кітаппен жұмыс</b><br>Отбасы бейнеленген кітаптарды қарау, отбасы жайлы түсінігін қалыптастыр у.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | <b>Д/о:</b> «Анамыздың себетін толтырайық»<br><b>Мақсаты:</b> Заттардың көлеміне байланысты (үлкен – кіші, көп – аз) салыстырады.<br><b>Математика негіздері, Қоршаған ортамен танысу</b> | <b>Үстел үсті ойын «Суреттер құрастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.<br><b>Ойын атрибуттары:</b> әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.<br><b>Сөйл.дамыту, құрастыру</b> | <b>Тақпақ. «Жел»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br>Жел улейді у-у-у.<br>Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br>Қатты-қатты жел соқтығу-ғу-ғу,<br>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br><b>Көркем әдебиет</b> |

|                       |   |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> <b>Ойын:</b> «Аю жүрген орманда».<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қимыл қозғалысын дамыту арқылы, Ислам, Абылайға Аюдың суретін салдыру, қылқаламмен жұмыс жасу дағдысын қалыптастыру<br/> <b>Сурет салу Көркем әдебиет, қорш. орта,</b></p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> Жұлдызқұрттың бөліктерін санай отырып, Алауға, Айсұлтанаға санауды, түстерді ажыратуды үйрету.<br/> <b>Құрастыру, матем негізі, танымдық дағды</b></p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> «Көлеңкесін тап» ойнай отыра ойлау, қызықтыра отырып қоршаған ортамен таныстыру. Айымжанға, Айяға, Айкенге-логикалық ойлауын дамыту, сөйлеуге ынталандыру, танымын кеңейту.<br/> <b>Сөйл. дамыту, қорш. орта</b></p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/> «Жемістер» Хантөре, Айымға желіммен дұрыс жұмыс жасауға, қызығушылығын туғызу, жапсыру дағдсын дамыту.<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту, жапсыру</b></p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Көңілді күн» Ализиге, Мединаға ермексазды домалату, ширатып созу арқылы, күн сәулесін жасауға үйрету, ермексазбен дұрыс жұмыс жасау дағдысын қалыптастыру<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b></p> |
| Серуенге дайындық     | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау. Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>  |   |   |   |   |
| Серуен                | №47 Серуен картотека (қорытындылау)   | №48 Серуен картотека (қорытындылау)   | №49 Серуен картотека (қорытындылау)   | №50 Серуен картотека (қорытындылау)   | №51 Серуен картотека (қорытындылау)   |
| Серуеннен оралу       | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>  |   |   |   |   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| Кешкі ас   | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b><br/> <b>чБата жасау:</b><br/> Береке берсін асымызға!<br/> Амандық берсін басымызға.<br/> Дастарханымыз мол болсын,<br/> Көңіліміз жайлы болсын.</p> |   |  |  |  |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Әндер мен тақпақтарын қайталау. <b>көрк ем әдебиет, музыка</b></p>   | <p><b>Қимылды жаттығу:</b> Көтеріліп шанырақ Уықтары шаншылар Керегелер керіліп Өрімдей боп өрілер Бәріміз жүрсек айналып Кигіз үй боп көрінер. Шаңырақтың суретін саусақпен салу.<br/><b>Сурет салу, жапсыру</b></p> | <p><b>«Күз» тақпақ</b> Береке бақ дарыған, Жомарт көңіл, жарқын жүз, Сары алтынға малынған, Жетті міне, алтын күз! <b>Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Д/о «Тез-ақырын»<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларға тақпақтарды,жаңылтпа штарды тез жән ақырын айтуға үйрету.<br/><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға бір сөзді,тақпақты немесе жаңылтпашты айтады. Балалар соны тез және ақырын қайталап айтуы керек.<br/><b>сөйлеуді дамыту, көрк.әдеб</b></p> | <p><b>«Шар жарылды»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.<br/><b>Ойын барысы:</b> Көпіре гөр көбік шар, Көпіре бер кеңіп-шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өленді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде</p> |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  |  |   |  | барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш»-дейді тізерлеп отыра кетеді. |
| Балалардың үйге қайтуы                      | Ата-анаға кеңес:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Балалармен бірге Күз мезгіліне көрме жасап келуді тапсыру | Күз мерекесіне арналған әндерін, тақпақтарын қайталау. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                            |
| Циклограмма толтырған тәрбиеші:<br>Әдіскер: |  |  |   |  |   |

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : «Инсар Компаниясы-«Ар-Дана балабақшасы»

Топ: ортаңғы «Айналайын» тобы

Бала жасы: 3жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 14.11-18. 18.2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>14.11.22   | Сейсенбі<br>15.11.22   | Сәрсенбі<br>16.11.22  | Бейсенбі<br>17.11.22   | Жұма<br>18.11.22   |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау    | Әдемі, көңіл көтеретін сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі, шашың қандай әдемі. б)<br><b>(сөйл. дамыту, мәдени дағды)</b> | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. <b>Сөздік ойын «Жаңылтпаш»</b><br><b>1.</b> Ала-ала алашалар, Тамаша олар, Оған кім таласа алар. <b>2.</b> Доп теп дөптеп<br><b>3.</b> Сұр інген сүрінген бе сүрінген сұр інген бе<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің сөзін балалар жалғастыру. Сөйлеу тілін дамыту.<br><b>(Сөйлеуді дамыту)</b> | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.<br><b>Сюжеттік ойын:</b> «Менің ата-әжем»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | <b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b><br>Мақсаты: достарына деген жақсы қарым қатынасты дамыту. Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды тілек айтады.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен, Нейрожаттығумен қарсы алу<br><b>Музыка</b> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>  | <p>Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу</p>   | <p>Балаларды Ауа райына байланысты киіндірулеріне кеңес беру</p>   | <p>Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау</p>  | <p>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>   | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Д/о: «Сиқырлы суреттер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері.<br/><b>Көрк.әдебиет, сөйл.дамыту.</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/>«Сыңарын тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Берілген суреттердің сыңарын таба отырып, түсін ажыратып айтуға, санауға үйрету</p> <p><b>Сөйл.дамыту, матем, негізд, құрастыру</b></p> | <p>Д/о: «Сипаттамасы бойынша таны»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұзын-қысқа, биік-аласа ұғымдарын бекіту. <b>Математика негіздері</b></p> | <p>Д/о: «Түсі бойынша жина »</p> <p><b>Мақсаты:</b> түстерді ажырата білуге, оларды таңдап алу, бөлшектерден тұтасты құрастыру іскерліктерін дамыту</p> <p><b>Құрал – жабдықтары:</b> Геометриялық бөлшектер <b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Үстел үсті театры «Үйшік»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар эмоционалдық жан күйін мимикамен, ыммен, қимылмен білдіру және қалыптастыру; үстел үсті театрымен таныстыру; кейіпкерлердің рөліне ене білуге үйрету; жаңа мәнерлі қозғалыстар ойлап табуға түрткі болу.<br/><b>Көркем әдебиет</b></p> |

| Таңертенгі жаттығу                                 | Картотека №12  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p>Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі<br/>         «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»<br/>         «Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Бата айту:</b><br/>         Дастарханымыз мол болсын,<br/>         Көңіліміз тоқ болсын.<br/>         Қайда барсақ жол болсын,<br/>         Басқан қадамымыз оң болсын. Әмин</p> |  |   |  |   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері:</b> Күн, сәуле шашқаның үшін рақмет! Ауа, таза аспаның үшін рақмет! Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рақет! Ағаш, көлеңкең үшін рақмет!<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>  | <p><b>Шаттық шеңбері:</b> Армысың шапағатты Күн – Ана! Армысың қайырымды Аспан – Ана! Армысың мейірімді Жер – Ана! Құт дарыт, Бар әлемді жарылқа!<br/> <b>Көрк.әдеб, сөйл.дамыту</b></p> | <p>«Жүректен жүрекке» Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да, Достар бір-біріне Сенімді боламыз. 2 деген 2 дос, Бірін-бірі қимайтын.<br/>         Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын.<br/> <b>Көрк.әдеб, сөйл.дамыту</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері:</b> «Тілек тілеу» Бір-бірімізге қол беріп, Айтамыз жақсы сөз жөн көріп. Қалмаймыз текке іркіле, Сыйлаймыз жылы күлкі де.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Жылулық шеңбері:</b> Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек! «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып, кеште қайтамыз.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</p>         | <p><b>Денешынықтыру міндеті:</b> Домалату, лақтыру, қағып</p>  | <p><b>Қазақ тілі міндеті:</b> Артикуляциялық және дыбыстық</p>   | <p><b>Денешынықтыру міндеті:</b> Допты жоғары лақтыру, төмен – еденге</p>   | <p><b>Денешынықтыру міндеті:</b> Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура</p>   | <p><b>Музыка міндеті:</b> Түрлі сипаттағы әндердің</p>  |

|                                  |   |  |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>алу. Заттарды оң немесе сол қолмен қашықтыққа лақтыру.(2,5-5м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен(1,5-2 м қашықтықта н) допты кеуде тұсынан лақтыру <b>Қ/о:</b> «Әртүрлі доптарды лақтыру» <b>Мақсаты:</b> Иық бұлшық етін, зейінін тұрақтылығын дамыту.</p>  | <p>аппаратты,сөйлеу кезінде тыныс алуды,36 естуді дамыту</p> | <p>(жерге) соғу, қағып алу. Оң және сол қолмен тік нысанаға лақтыру(нысана биіктігі-1,2м) лақтыру(1-1,5м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. <b>Қ/о</b> «Маған қарай лақтыр» Мақсаты: балалардың қимыл дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу. <b>Қ/о:</b> «Кім шапшаң?» Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, тез қимылдауға тәрбиелеу.</p> | <p>мазмұны мен көңіл-күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> |
| <p>2- таңғы ас</p>               | <p>Екінші таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (<b>өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек қызметі</b> ). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелдегі балалардың дұрыс отыруын қадағалау</p>  |  |  |   |   |
| <p>Серуенге дайындық</p>         | <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын құралдарын дайындау. Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> |  |  |   |   |



| Серуен                  | №52 Серуен картотека  | №53 Серуен картотека                         | №54 Серуен картотека                                       | №55 Серуен картотека                                      | №56 Серуен картотека  |
|-------------------------|---|--|--|---|---|
| Серуеннен оралу         | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.<br/> Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.<br/> <b>Құрастыру, жапсыру</b><br/> Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.<br/> Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.<br/> Достарымен ішке кіру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                         |  |  |   |   |
| Түскі ас                | <p>Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br/> Тағамды асықпай жеу керек.<br/> Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.<br/> Мақал-мәтел:<br/> Тату үйдің тамағы-тәтті.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br/> <b>Бата жасау:</b><br/> Дастарханымыз мол болсын,<br/> Көңіліміз тоқ болсын.<br/> Қайда барсақ жол болсын,<br/> Басқан қадамымыз оң болсын.</p> |  |  |   |   |
| Күндізгі ұйқы           | «Үш аю» ертегісін оқып беру<br><b>Көркем әдебиет</b>  | «Әлди-әлди» әнімен ұйықтату<br><b>Музыка</b> | «Аю мен Маша» ертегісін оқып беру<br><b>көркем әдебиет</b> | Аудио ертегі «Екі лақ» <b>көрк.әдеб</b>                   | Балалардың жақсы тынығулары үшін, жағдай жасау. <b>Музыка</b> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, | Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу  | Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу       | Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу жаттығуларын жасау  | Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу жаттығуларын жасау | Балаларды ояту, төсекте жатып бой жазу                        |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| сауықтыру шаралары  | жаттығуларын жасау<br>Сауықтыру-шынықтыру шарасы :<br>«Түймелі жол» майтабандылықтың алдын алу.<br><b>Д/ш</b>   | жаттығуларын жасау<br>Сауықтыру-шынықтыру шарасы:<br>«Құмырсқа» басқа жасалатын нүктелі массаж<br><b>Д/ш</b>                                       | Сауықтыру-шынықтыру шарасы:<br>«Көңілді бақа» тыныс алуға арналған жаттығу<br><b>Д/ш</b>  | Сауықтыру-шынықтыру шарасы:<br>«Бұлт тамшылары» арқа бұлшық етіне массаж жасау арналған жаттығулар <b>Д/ш</b>  | жаттығуларын жасау<br>Сауықтыру-шынықтыру шарасы:<br>«Орамалды жинау» аяқ саусақтарына арналған жаттығу<br><b>Д/ш</b>  |
| Бесін ас  | Ас ішер алдында ,ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br>«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. |  |   |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Дербес ойын «Тәтті тоқаш».</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.<br><b>Мүсіндеу</b>  | <b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Ормандағы достар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b> | <b>Д/о:</b> «Сәйкестендіріп жина» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> доптарды түстеріне сәйкес қораптарға жинауға, санауға үйрету.<br><b>Математика негіздері</b> | <b>Кітап бұрышында жұмыс:</b> Суреттік боямалар, картиналар құрастыру, суреттер қарау, суретке қарап әңгіме құрастыру.<br><b>Сөйл.дамыту, құрастыру, сурет салу.</b> | <b>Тақпак:</b> Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді<br><b>Жаңылтпаш:</b> Жағажайды жағалай, Жүгіреді Қамажай.<br><br><b>Көркем әдебиет</b> |

|                       |   |   |  |   |   |
|-----------------------|---|---|--|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br>«Қорегін тап» пазлын пайдалану арқылы Алибек, Абылайға жануарлар туралы түсініктерін нақтылау   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Құм терапиясын қолдана отырып Альбина, Ерасыл, Алинаға, сурет салуға деген қызығушылығын арттыру.<br><b>Сурет салу, көркем әдебиет</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақал-мәтел.</b><br>Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат.<br><b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы Хан,Рауан,Ализиге сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br><b>Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Ойын:</b> «Аңдар жүрер орманда».<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту 4 бұрышты сүлгіден Қоянның бейнесін жасау.<br><b>Сурет салу, жапсыру,құрастыру</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Р», «Ғ» дыбыстарын дұрыс айтқызу,Айсери, Алау, Айкенге Тіл ұстарту жаттығуларын жасату:<br>1.Ыр – ыр – ыр, Жауады жаңбыр.<br>2.Ғай – ғай – ғай, Жарқылдайды найзағай.<br><b>.(сөйл.дамыту, көрк.әдеб)</b> |
| Серуенге дайындық     | Балалардың киіну реттілігін бақылау.<br>Сыртқы киімдерін ауыстырып киюдi қадағалау.<br>Балалармен жеке әңгімелесу.<br>Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.<br>Балаларды табиғатпен таныстыру. |   |  |   |   |
| Серуен                | <b>№52 Серуен картотека (қорытындылау)</b>  | <b>№53 Серуен картотека (қорытындылау)</b>  | <b>№54 Серуен картотека (қорытындылау)</b>   | <b>№55 Серуен картотека (қорытындылау)</b>  | <b>№56 Серуен картотека (қорытындылау)</b>  |
| Серуеннен оралу       | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  |   |  |   |   |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| Кешкі ас  | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b><br><b>Бата жасау:</b><br>Дастарханымыз мол болсын,<br>Көңіліміз тоқ болсын.<br>Қайда барсақ жол болсын,<br>Басқан қадамымыз оң болсын. |  |  |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Әндер мен тақпақтарын қайталау. <b>көркем әдебиет, музыка</b>   | <b>Қимылды жаттығу:</b> Көтеріліп шанырақ Уықтары шаншылар Керегелер керіліп Өрімдей боп өрілер Бәріміз жүрсек айналып Киіз үй боп көрінер. Шаңырақтың суретін саусақпен салу.<br><b>Сурет салу, жапсыру</b> | Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау<br><b>Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу.</b> | Д/о «Тез-ақырын»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез жән ақырын айтуға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға бір сөзді, тақпақты немесе жаңылтпашты айтады. Балалар соны тез және ақырын қайталап айтуы керек.<br><b>сөйлеуді дамыту, көрк.әдеб</b> | Д/о «Артығын тап.»<br><b>Мақсаты:</b> Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> |
| Балалардың үйге қайтуы  | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.   | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме   | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау  | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.   | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.  |
| Циклограмма толтырған тәрбиеші:<br>Әдіскер:   |   |  |  |  |   |



