

Бекітемін  
«Инсар Компаниясы» «Ар-Дана»  
Балалар бақшасы  
Меңгеруші: *Раиса Сағиндықова*. З.Ж.  
«31» «тамыз» 2021 жыл



Ортаңғы «Айналайын» тобының 2021-2022 оқу жылына арналған

**« Шебер қолдар»**

Тақырыбындағы вариативтік компонентінің тақырыптық жоспары

## Түсіндірме хат

Дәстүрден тыс әдіс арқылы сурет салу, мүсіндеу, жапсыру қол еңбегі бүлдіршіндердің ең сүйікті ісі де болады. Өйткені, бояу әлеміне ену, оны қолмен ұстап, сезіну арқылы салынған дүние – балалардың танымдық деңгейін ғана емес, сонымен бірге қоршаған ортаға деген қызығушылығын да арттырады. Сондықтан болар, дәстүрден тыс әдіс арқылы бейнелеу:

- баланың психикасына (эмоционалдық жағдайына);
- логикалық ойлау қабілетіне;
- саусақ моторикасының дамуына;
- қағаз бетіне бағдарлай білуді;
- көзбен көріп, мөлшерлей білуді;
- эстетикалық талғамының қалыптасуына зор ықпал етеді.

Жалпы, мектепке дейінгі мекемелердегі бейнелеу өнерінің, мүсіндеудің, табиғи материалдармен жұмыс жасаудың шығармашылық қабілеттерін шыңдауда балалар үшін маңызы зор. Өз түсінгенін бұқпасыз, боямасыз жеткізетін жеткіншектің бояу арқылы бағдарлауында тәрбиешінің орны ерекше. Сондықтан да, өзімнің шығармашылық жұмысымның арқауы ретінде осы дәстүрден тыс әдіс арқылы сурет салуды, мүсіндеуді, қол еңбегін алуды жөн көрдік. Аптасына бір рет өткізілетін бұл іс-әрекеттер балалардың қиялын, ой-өрісін дамытады, шығармашылыққа жетелейді.

Шығармашылық жұмысымының өзектілігіне келер болсақ: Бала қиялына ерік беру арқылы оның ішкі сезімін, жан дүниесін бағдарлау, нәтижеге жетер жолдағы тиянақтылық пен іскерлік дағдысын дамыту.

Ерте кезде-ақ философтар шығармашылық феноменды аңғаруға және адам дамуына ықпалы қаншалықты екенін анықтауға ұмтылды (Платон, Аристотель, Ф. Аквинский, И.Кант). Орыс философиясында шығармашылық зор түсініктердің бірі екендігін мойындайды (В.С.Соловьев, В.Н.Лосский, И.А.Беряев ).

Бейнелеу өнері шығармаларын жақсы дәрежеде қабылдау үшін, бала өнердің өзінің бейнелеу тілін түсінетін дамыған қабілет болу қажет. Өнер қабылдау балада арнайы үйренуді қажет етеді.

**«Шебер қолдар»** балаларды дәстүрден тыс әдіс арқылы сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, табиғи материалдарды қолданып өз шығармашылық қабілеттерін дамытып, жасаған жұмыстары туралы әңгімелей білуге үйретеді.

**Мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық ойлау қабілетін, мәдениетін дамыту. Шығармашылық іскерліктері мен эстетикалық талғамын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

Балалардың шығармашылық қабілеттерін шыңдап, бір затты әр қырынан көре білулеріне, жасаған жұмыстарын талдауға, өз ойларын жеткізе білулеріне машықтандыру.

Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерту. Саусақ моторикасының дамуына, эстетикалық талғамының қалыптасуына ықпал ету.

Сурет өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру.

Бастаған істі аяғына жеткізуге, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелей отырып, рухани – адамгершілік қасиетін дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру.

**Күтілетін нәтиже:**

Дәстүрден тыс әдіс арқылы бейнелеу техникасын меңгеріп, өз беттерінше жұмыс жасайды.

Шығармашылық қабілеттері шындалады.

Жасаған жұмысы туралы айтып бере алады.

«Шебер қолдар» вариативтік жоспары

№	Тақырыбы	Мақсаты	Са ға т са ны
1.	«Ұшақ»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға ұшақ туралы әңгімелей отырып, «Ұшақ» туралы тақпақ жаттату. Ұшақтың бейнесін қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасауға үйрету.	1
2.	«Қайық»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға қайық туралы әңгімелеп тақпақ жаттау. Қайықты түрлі қағазбен бүктеу тәсілдерін жасауға жаттықтыру	1
3.	«Желкенді қайық»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға желкенді қайық туралы әңгімелеп тақпақ жаттау. Қайықшаны түрлі қағазбен бүктеу тәсілдерін жасауға жаттықтыру	1
4.	«Паравоз.»	<b>Мақсаты:</b> Паравоз туралы өлең оқып беру. Балалардың тіл байлықтарын молайту. Паравоздың суретін ермексаздан мүсіндеу.	1

5	«Қояндар»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға қоян туралы тақпақ . жаттатып, қоянның суретін көрсету арқылы қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасау. Түрлі бүктеу әдіс-тәсілдерін үйрету.	1
6	«Қонжық»	<b>Мақсаты:</b> Аюдық баласы туралы ертегі оқып беру, мазмұндау. Әртүрлі материалдарды біріктіріп, аюлар бейнесін жасауға үйрету. Дене бөліктерін біріктіріп, желімдеу, балалардың ой-қиялын дамыту.	1
7	«Орманда»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға орман туралы әңгімелеу балалардың ынта – ықыласын арттыру, көтеріңкі көңіл – күй туындату.	1
8	«Арыстан»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға арыстан туралы ертегі әңгімелеп беру, арыстанның жабайы аң екенін ұғындыру. Ертегінің мазмұнын білуге үйрету. Түрлі қағаздардан арыстан бейнесін жапсыру арқылы бейнелеу.	1
9	«Көлде жүзген аққу»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға көлде жүзетін құстар туралы әңгіме оқып беру. Тұзды қамырды ұқыпты бояу. Қол икемділіктерін арттыру.	1
10	«Қаздың балапаны»	<b>Мақсаты:</b> 1. Үй құстары туралы өлеңдер жаттау. 2. Қаздың балапаны туралы әңгіме айту. 3. Балаларды ине-жіппен жұмыс жасауға жаттықтыру.	1
11	«Үйрек»	<b>Мақсаты:</b> балаларды үйрекпен таныстыру, тұзды қамырды пайдалану арқылы үйректі жасауды үйрету, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.	1
12	«Аққу»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға «Аққу» құсымен таныстырып, тақпақтар жаттату. Аққудың бейнесін картон қағазға ұсақ қағаздардан желімдеу арқылы жасау.	1
13	« Алқаптағы гүлдер»	<b>Мақсаты:</b> «Көктем» мезгілінде өсетін гүлдер туралы тақпақ жаттау. Көктем гүлдерін жинақтап, кептіріп жапсыру.	1
14	«Қашқаргүл»	<b>Мақсаты:</b> Қашқаргүл туралы тақпақ оқып жаттату. Мүсіндеу арқылы балалардың қол икемділіктерін жетілдіру.	1
15	«Қоңыраугүл»	<b>Мақсаты:</b> «Қоңыраугүл» туралы тақпақ жаттау. Сурет салуға қызығушылығын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп, жаттықтыру.	1
16	«Қалампыр»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға Қалампыр гүлі туралы ертегі оқып беріп, мазмұндау. Балаларды бояумен сурет салуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу.	1
17	«Аққала»	<b>Мақсаты:</b> екі еселеп бүктелген шаршылардан дөңгелектер қию тәсілін жетілдіру; әртүрлі өлшемдегі дөңгелектерден кұұала бейнесін құрастыруды үйрету; қолдарының икемділіктерін арттыру.	1
18	«Қысқы киімдер»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсініктер беру. Қысқы киімдерді ажырата білуге	1

		үйрету. Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, ойлау қабілеттерін дамыту. Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.	
19	«Қардан қамал соғайық »	<b>Мақсаты:</b> Балалардың қиялын дамытып қардан ғажайып қамалдар тұрғызуды үйрету. Таза ауада шынықтыру.	1
20	«Сырғанақ»	<b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлау (үстінде, қасында, ішінде, жанында) ұғымдарын түсіндіру, дұрыс ажырата білуге жаттықтыру.	1
21	«Балықтар»	<b>Мақсаты:</b> кесек ермексаздан созу арқылы мүсіндеу дағдыларын жетілдіру; Өртүрлі әдіс-тәсілдермен балықтың сыртын безендіру; мүсіндеу дағдыларын жетілдіру; бейненің сипатын аша білуге бағыт беру; ұқыпты жұмыс істеуге дағдыларын қалыптастыру	1
22	«Кит »	<b>Мақсаты:</b> Бояуды дұрыс таңдауға,суық және жылы түстерді ажырата білуге, ұқыпты жұмыс істеуге үйрету. Қылқаламды дұрыс ұстау дағдысын меңгерту. Әсімдікке,әдемілікке тәрбиелеу.	1
23	«Алтын балық»	<b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегі оқып беріп, түсінгендерін әңгімелету. Тіл байлықтарын жетілдіру. Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру. Әшекейлік арқылы көркемдік тәрбие беру.	1
24	«Тасбақаның суретін салып үйренеміз»	<b>Мақсаты:</b> «Тасбақа» туралы ертегі оқып беру. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыпты бояуға жетелеу.	1
25	«Түймедағы»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға «түймедақ» гүлі туралы оның адам денсаулығын пайдасы туралы әңгімелеп беру. Бүктеу әдіс-тәсілдерін түсіндіру.	1
26	«Шалғын шөптер»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға шөптер туралы әңгіме оқып беру арқылы, білгендерін жетілдіру. Шөпті ақ қағазға жұлмалау әдісі арқылы жапсыру.	1
27	«Бақ-бақ гүлі »	<b>Мақсаты:</b> Балалардың көктемгі табиғат ерекшеліктері туралы түсініктерінен кеңейту.Балаларға көктемде өсетін бақбақтың бейнесін салуды үйрету. Табиғатты сүйе білуге, жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. Дәстүрден тыс сурет салу жолдарымен, балалардың қызығушылықтарың, ойлау қабілеттерің одан әрі қалыптастыру	1
28	«Жайлауда»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға «Жайлау» туралы әңгімелеп, мазмұндау. Жайлаудың бейнесін әр түрлі заттардан бейнелеп жасау.	1
29	« Алқаптағы гүлдер»	<b>Мақсаты:</b> «Көктем» мезгілінде өсетін гүлдер туралы тақпақ жаттау. Көктем гүлдерін жинақтап, кептіріп жапсыру.	1

30	«Қайық»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға қайық туралы әңгімелеп тақпақ жаттау. Қайықты түрлі қағазбен бүктеу тәсілдерін жасауға жаттықтыру	1
31	«Тасбақаның суретін салып үйренеміз»	<b>Мақсаты:</b> «Тасбақа» туралы ертегі оқып беру. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыпты бояуға жетелеу.	1
32	«Қаздың балапаны»	<b>Мақсаты:</b> 1. Үй құстары туралы өлеңдер жаттау. 2. Қаздың балапаны туралы әңгіме айту. 3. Балаларды ине-жіппен жұмыс жасауға жаттықтыру.	1
33	«Қояндар»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға қоян туралы тақпақ . жаттатып, қоянның суретін көрсету арқылы қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасау. Түрлі бүктеу әдіс-тәсілдерін үйрету.	1
34	«Қонжық»	<b>Мақсаты:</b> Аюдық баласы туралы ертегі оқып беру, мазмұндау. Өртүрлі материалдарды біріктіріп, аюлар бейнесін жасауға үйрету. Дене бөліктерін біріктіріп, желімдеу, балалардың ой-қиялын дамыту.	
35	«Орманда»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға орман туралы әңгімелеу балалардың ынта – ықыласын арттыру, көтеріңкі көңіл – күй туындату.	
36	«Ұшақ»	<b>Мақсаты:</b> Балаларға ұшақ туралы әңгімелей отырып, «Ұшақ» туралы тақпақ жаттату. Ұшақтың бейнесін қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасауға үйрету.	

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Ұшақ»

**Мақсаты:** Балаларға ұшақ туралы әңгімелей отырып, «Ұшақ» туралы тақпақ жаттату. Ұшақтың бейнесін қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасауға үйрету.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, жұмбақ, түсіндіру, бекіту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** ұшақтың суреті салынған плакаттар, қағаздар, түрлі түсті бояулар  
Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.

**Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.**

Жыл мезгілдеріне тоқталу.

Ай аттарын сұрау.

Апта күндерін атау.

Ауа райын бақылау.

## **Жұмбақ:**

Ақ сұңқар құсым келеді.

Жолына бояу жағып келеді. (Ұшақ)

-Қандай көлік түрлерін білесіңдер?

- Балалар сендер ұшаққа отырып көрдіңдер ме?

-Ұшақ қандай көлік түрлеріне жатады?

Балалар көлік бара алмайтын жерге ұшақ барады. Алыс айшылық жерлерге жылдам уақытта ұшақ ұшып барады.

Балалар бүгін біз ұшақтың бейнесін қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасаймыз.

## **Сергіту сәті:**

Инелік-ау, инелік,

Инелікке тимелік,

Тік ұшақты жасадық,

Иналіктен үйреніп.

Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін. Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.

## **Апта:**

### **Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Қайық»

**Мақсаты:** Балаларға қайық туралы әңгімелеп тақпақ жаттау. Қайықты түрлі қағазбен бүктеу тәсілдерін жасауға жаттықтыру..

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** тақырыптық сурет

Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.

Жайқалып жапырақ,

Құлпырып қызғалдақ,

Тұратын көз тартып,

Жаз келді күн шуақ.

## **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізіледі:**

Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.

Ай аттарын сұрау.

Апта күндерін атау.

Ауа райын бақылау.



Көліктер үш түрге бөлінеді.

Олар: жер көлігі, әуе көлігі, су көлігі. Осы көліктердің ішінен бүгін біз су көлігінің бірі қайықшамен танысамыз.

-Балалар көліктердің бір түрі су көліктерін атап өтейікші?

-Қайық, кеме. Соның бірі қайықты жасап көрейік.

Ал балалар, алдымыздағы қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қайықша жасаймыз.

Жұмыстың орындалу ретімен таныстырып өтейін.

### **Сергіту сәті:**

Жаз келіпті дегенше,

Алма пісті дегейсің.

Бағымызда ендеше

Алма тарту көбейсін.

Жаз келіпті дегенше,

Қарбыз пісті дегейсің,

Бақшамызда ендеше

Қарбыз жинау көбейсін.

Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді. Балалардың жұмыстарына талдау жасау. Жақсы жасалған жұмыстардан көрме ұйымдастыру.

### **Апта:**

### **Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Желкенді қайық»

**Мақсаты:** Балаларға желкенді қайық туралы әңгімелеп тақпақ жаттау.

Қайықшаны түрлі қағазбен бүктеу тәсілдерін жасауға жаттықтыру..

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** тақырыптық сурет

Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.

### **Көліктер үш түрге бөлінеді.**

Олар: жер көлігі, әуе көлігі, су көлігі. Осы көліктердің ішінен бүгін біз су көлігінің бірі қайықшамен танысамыз.

-Балалар көліктердің бір түрі су көліктерін атап өтейікші?

-Қайық, кеме. Соның бірі қайықты жасап көрейік.

Ал балалар, алдымыздағы қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қайықша жасаймыз.

Жұмыстың орындалу ретімен таныстырып өтейін.

### **Сергіту сәті:**

Жаз келіпті дегенше,

Алма пісті дегейсің,  
Бағымызда ендеше  
Алма тарту көбейсін.  
Жаз келіпті дегенше,  
Қарбыз пісті дегейсің,  
Бақшамызда ендеше  
Қарбыз жинау көбейсін.

Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.

**Қорытындылау:** Балалардың жұмыстарына талдау жасау. Жақсы жасалған жұмыстардан көрме ұйымдастыру. .

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Паравоз.»

**Мақсаты:** Паравоз туралы өлең оқып беру. Балалардың тіл байлықтарын молайту. Паравоздың суретін ермексаздан мүсіндеу. .

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** Тақырыптық суреттер, ермексаз, тақтайша, сүлгі.

**Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.**

Жыл мезгілдеріне тоқталу.

Ай аттарын сұрау.

Апта күндерін атау.

Ауа райын бақылау.

**Кіріспе әңгіме**

### **Жұмбақ:**

Күндіз-түні күрсінеді,  
Жүрген жері сілкінеді. (Пойыз)

Адамдар алыс сапарларға жол көліктерімен, яғни автобустармен, әуе көлігі – ұшақпен, темір жол көлігі – пойызбен, су көлігі – кемемен жол жүреді. Балалар сендер алыс жолдарға шыққан кезде қандай көлік түрлерімен барғанды ұнатасыңдар.

Бүгін біз ермексайдан паравоздың бейнесін мүсіндейміз.

Жұмыстың орындалу барысын түсіндіріп өтейін.

-Түрлі түсті ермексайдан тіктөртбұрыш жасап алып, паравоздың бейнесін мүсіндейміз.

-Ақ ермексайдан паравоздың терезесін мүсіндейміз. .

### **Сергіту сәті:**

Бір екі, үш,

Жинап алып күш.

Біз ұшамыз кептерше

Қолымыз жерге жеткенше.

Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін. Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.

### **Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар »

**Тақырыбы:** «Қояндар»

**Мақсаты:** Балаларға қоян туралы тақпақ . жаттатып, қоянның суретін көрсету арқылы қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасау. Түрлі бүктеу әдіс-тәсілдерін үйрету.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** түсіндіру, көрсету, бекіту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** Қоянның суреті, түрлі қағаздар.

### **Шаттық шеңбері:**

Отырған аппақ бір қоян,

Неткен сапсақ бұл қоян.

Құлақтары деленде,

Әр дыбысқа елендеп.

Қоян жаурап суықта,

Отырсың не күзетіп,

Аяқтарың сіресіп,  
Табаныңнан сыз өтіп

### **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу:**

Жыл мезгілдеріне тоқталу.  
Ай аттарын сұрау.  
Апта күндерін атау.  
Ауа райын бақылау.

### **Кіріспе әңгіме**

Оқу іс-әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр.

Қалқиып ұзын құлағы,  
Елендеп қорқып тұрады. (Қоян)

- Балалар қандай жабайы жануарлар түрлерін білесіңдер?
- Аңдар қайда мекен етеді?
- Қоян туралы кім тақпақ біледі?
- Қоянның төлінің атауы қандай?

Демек балалар ақ және сұр түсті қағаздардан бүктеу әдісі арқылы қоянды жасаймыз.

Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар.

### **Сергіту сәті:**

Тұра, тұра суықта,  
Қоян жаурап торықты.  
Алайын деп жылынып,  
Әрлі-берлі жорытты.  
Секең-секең, секең-секең,  
Секіріп жылынатын қоян екен,  
Үркітті де бір ноян,  
Зытып берді бір қоян.

Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.

### **Қорытындылау:**

Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, балалар жұмысын бағалау.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар »

**Тақырыбы:** «Қонжық»

**Мақсаты:** Аюдық баласы туралы ертегі оқып беру, мазмұндау. Өртүрлі материалдарды біріктіріп, аюлар бейнесін жасауға үйрету. Дене бөліктерін біріктіріп, желімдеу, балалардың ой-қиялын дамыту.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** әңгіме желісіне сай суреттер.

Аюдық баласы туралы ертегі оқып беру.  
Мен сендерге оқу қызметін жұмбақпен бастағым келіп тұр.

Тәтті көрсе бас салар,  
Айнымайды баладан. (Аю)

Балалар үйде өмір сүретін жануарлар үй дануарлары, орманда, далада өз бетімен өмір сүретін жануарлар жабайы аңдар. Аю да жабайы аңдарға жататынын бәріміз білеміз.

Аюдың баласын қалай атаймыз?

Демек біз қазір аюдың баласы қонжықты әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, қоңыр түсті матамен қонжықтың бейнесін жасаймыз.

-қайшы алып қонжықтың бейнесін пішіп, кесіп аламыз. -ақ қағаз бетіне желіммен жапсырамыз.

### **Сергіту сәті:**

Аю-маң-маң басады,  
Түлкі бұлаң қағады,  
Қасқыр ылаң салады,  
Қоян үркіп қашады,  
Күн сәулесі төгілді,  
Орман іші көңілді

### **Қорытындылау:**

Балалардан жасаған жұмыстарын бір-біріне көрсетіп, талдауларын және достарының еңбектерін бағалап, жақсы дайындалған жұмыстарды үлгі етіп тақтаға өздерінің ілулерін сұрау.

Барлық балаларды мақтау сөздерін айтып қуанту.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім беру саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Орманда»

**Мақсаты:** Балаларға орман туралы әңгімелеу балалардың ынта – ықыласын арттыру, көтеріңкі көңіл – күй туындату.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** түсіндіру, көрсету, бекіту.

**Қолданатын көрнекі құралдар:** орман суреттері.желім, қайшы, қағаз.

Алдын ала суретпен жұмыс жүргізу. Балаларды орманның суреттерімен таныстыру. Орман жылдың 4 мезгілінде қалай өзгеріп тұрады?

1. Суретте орманның көктем мезгіліндегі уақыты
2. Суретте орманның жаз мезгіліндегі уақыты
3. Суретте орманның күз мезгіліндегі уақыты
4. Суретте орманның қыс мезгіліндегі уақыты.

Осы орман суреттерінің айырмашылығын анықтап, түсіндіру.

Жазда көк, көктемде көк, күзде сары түске, қыста аппақ түске айналатынын білдік.

Енді осы орманды қағазға түрлі – түсті қағаздармен орманның бейнесін жапсырамыз.

## Сергіту сәті

Ормандағы аюдың,  
Құлпынайы көп екен.  
Теріп – теріп алайық,  
Қалтамызға салайық.

Балалардың жапсырған суреттерін тәрбиеші мұқият қарап, көмек керектеріне, көмектесіп, басқа балаларды мадақтайды

- Орман дегенімізді қалай түсінеміз?
- Төрт мезгілді атаңдар?
- Жыл мезгілінде дала қандай түске бөленеді?

Осы жасаған заттарыңды көрмеге қойыңдар

**Қорытындылау:** Барлық балаларды мақтау сөздерін айтып қуанту.

Көрме ұйымдастыру.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Арыстан»

**Мақсаты:** Балаларға арыстан туралы ертегі әңгімелеп беру, арыстанның жабайы аң екенін ұғындыру. Ертегінің мазмұнын білуге үйрету. Түрлі қағаздардан арыстан бейнесін жапсыру арқылы бейнелеу.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** Арыстанның суреті, түрлі түсті қағаз, қайшы, желім.

«Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беремін, сендер мұқият тыңдаңдар. **Кіріспе әңгіме**

-Қандай жабайы аңдарды білесіңдер?

-Аңдар қайда мекен етеді?

-Аң патшасын айтыңдаршы.

-Түлкі қандай аң?

-Қоян ше?

Дұрыс айтасындар, аңның патшасы арыстан.

Үлгіге қарап, арыстанның бейнесін қалай жапсыру керектігіне назар аударыңдар.

Жұмыстың орындалу барысын түсіндіріп өтемін, сендер мұқият тыңдаңдар.

- Алдымен қоңыр түсті қағаз аламыз.

-Арыстанның басын қиып аламыз. Басының пішіні домалақ.

-Денесі сопақша.

- Құйрығы ұзын келеді.

-Аяқтарын қиып аламыз.

Осы қиындыларды енді ақ қағазға жапсырамыз.

### **Сергіту сәті:**

Ормандағы аюдың,

Құлпынайы көп екен.

Теріп-теріп алайық,

Қалтамызға салайық.

Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін

### **Қорытындылау:**

Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырып, қортындылауына мүмкіндік беру.

### **Апта:**

#### **Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Көлде жүзген аққу»

**Мақсаты:** Балаларға көлде жүзетін құстар туралы әңгіме оқып беру. Тұзды қамырды ұқыпты бояу. Қол икемділіктерін арттыру.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** Аққудың суреті.

### **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.**

Жыл мезгілдеріне тоқталу.

Ай аттарын сұрау.

Апта күндерін атау.

Ауа райын бақылау.



құс. Құстардың ішіндегі ең сұлу құс аққу. Бұл құс көлде жүзеді. Аққуды атуға болмайды.

**Мақал:**

Аққуды атпа,  
Досыңды сатпа.

Қазір біз осы көлде жүзген аққу құсын ермексаздан мүсіндейміз. Алдымен бізге ақ түсті ермексаз керек. Ал, көлге көк түсті ермексазды қолданамыз. Жұмыстың орындалу реті түсіндіріледі.

**Сергіту сәті:**

Бір екі, үш,  
Жинап алып күш.  
Біз ұшамыз кептерше  
Қолымыз жерге жеткенше.

Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.

**Қорытындылау:**

Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Қаздың балапаны»

**Мақсаты:** 1. Үй құстары туралы өлеңдер жаттау.  
2. Қаздың балапаны туралы әңгіме айту.  
3. Балаларды ине-жіппен жұмыс жасауға жаттықтыру.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, бекіту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** әңгіме желісі туралы сурет.  
Алдын ала сурет арқылы жұмыс жүргізу.

**Кіріспе әңгіме**

Үй құстарына тауық, үйрек, қаз, күркетауық жатады. Олардың адам баласына тигізер пайдасы мол. Мамығынан көрпе, жастық жасайды, етін, жұмыртқасын азық-түлік ретінде пайдаланамыз. Құстардың балапандары әр түрлі болады.

**2. Сұрақтар мен тапсырмалар:**

3. Үй құстарын ата.

4. Мына құстардың суретінен үй құстарын табындар.

Қолдарындағы ақ түсті матадан қаздың балапанын өлшейміз, сосын қайшымен ұқыптап қиып аламыз да оны ине-жіппен тігеміз.

Инемен жұмыс жасағанда өте мұқият болындар. Ине бір жерлеріңе кіріп кетуі мүмкін.

Алдымен үлгіге қарап жұмыстың орындалу ретімен таныстырып өтейін, мұқият тыңдаңдар.

### **Сергіту сәті:**

Сырға, сырға сырғалар,

Құлағыңда ырғалар

Оң қолымда білезік

Сол қолымда білезік

Қолға қалам аламын.

Әдемі сурет саламын.

### **Қорытындылау:**

Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді. Жасалған жұмыстарға тәрбиеші балаларды қатыстырып, талдау жұмысын жүргізеді.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім беру саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Үйрек»

**Мақсаты:** балаларды үйрекпен таныстыру, тұзды қамырды пайдалану арқылы үйректі жасауды үйрету, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру, бекіту.

**Қолданатын көрнекі құралдар:** тұзды қамыр, акварель бояуы, тақтайша, орамал.

### **Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу**

Жыл мезгілдеріне тоқталу.

Ай аттарын сұрау.

Апта күндерін атау.

Ауа райын бақылау.

Балаларды үй құстарымен таныстыру

Үй құстарының аттарымен олардың пайдасын түсіндіру.

Үй құстарының бірі үйрекпен ерекше таныстыру. Үйректің біз етін жейміз, оның беретін пайдасы көп.

Енді көп үйректі тұзды қамырмен илеп мүсіндейміз.

Жасалу ретін түсіндіріп айтады.

1. Қамырды алып үйректің бейнесін мүсіндейміз
2. Үйректің басын, көзін жасайды.
3. Үйректің мүсінін жасап, болғасын кептіріп акварель бояуымен үстін бояймыз.

### **Сергіту сәті**

Орнымыздан тұрамыз

Қолды белге қоямыз

Бір отырып, бір тұрып,

Сәл тынығып аламыз.

Тәрбиеші жұмыстарын қадағалап, бағыт бағдар беріп мүсіндеуді аяқтатады.

### **Дидактикалық ойын:**

Не артық?

**Қорытындылау:** Тәрбиеші балалардың жұмысына талдау жасайды. Жақсы жасалған жұмыстардан көрме ұйымдастырылады. Балаларды мақтап, мадақтайды.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар »

**Тақырыбы:** «Аққу»

**Мақсаты:** Балаларға «Аққу» құсымен таныстырып, тақпақтар жаттату. Аққудың бейнесін картон қағазға ұсақ қағаздардан желімдеу арқылы жасау.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** Аққудың суреті.

Аспан түрді түндігін

Жерге сәуле жайылды.

Неткен ашық күн бүгін,

Қайырлы таң, қайырлы!

Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.

## **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.**

Жыл мезгілдеріне тоқталу.

Ай аттарын сұрау.

Апта күндерін атау.

Ауа райын бақылау.

### **Жұмбақ:**

Садақша мойнын илтіп,

Көрген жанды сүйінтіп,

Жүзгенде көлдің сәні өзі,

Судағы құстың нәні өзі.

Жердегі құстың серкесі;

Көктегі құстың еркесі. (Аққу)

-Қандай құстың түрлерін білесіңдер?

-Аққу қандай құсқа жатады?

-Аққу қайда мекендейді?

Балалар аққу өте қасиетті құс. Құстардың ішіндегі ең сұлу құс аққу. Аққуды атуға болмайды.

### **Мақал:**

Аққуды атпа,

Досыңды сатпа.

Бүгін біз осы аққудың бейнесін өз қолымызбен еңбек етіп жасайық.

Жасалу долымен түсіндіріп өтейін.

-Картон қағазды алып аққудың бейнесін саламыз, сосын барып қиамыз. Ұсақ ақ қағазды жырту әдісін пайдаланып, аққудың қауырсынын жапсырамыз.

### **Сергіту сәті:**

Бір екі, үш,

Жинап алып күш.

Біз ұшамыз кептерше

Қолымыз жерге жеткенше.

Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.

### **Қорытындылау:**

Балалардың жасаған жұмыстарынан кішігірім көрме ұйымдастыру.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар »

**Тақырыбы:** « Алқаптағы гүлдер»

**Мақсаты:** «Көктем» мезгілінде өсетін гүлдер туралы тақпақ жаттау. Көктем гүлдерін жинақтап, кептіріп жапсыру.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** көктемнің алғашқы гүлдері жапсырылған суреттер.

Көктемнің алғашқы гүлдерінің суретін көрсетіп, балалардан олардың аттарын сұрау

Мен сендерге оқу қызметін жұмбақпен бастағым келіп тұр.

Өзі сондай нәзік

Су құйсаң кетеді,

Алақанын жазып.

(Гүл)

Гүлдер әсем де, әдем және алуан түрлі болады.

- Гүлдер қайда өседі?

Дұрыс айтасыңдар. Далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз.

- Ал қырда, далада және тауда өсетін гүлді қалай атайсыңдар?

- Гүл жер бетіне көрік беріп тұрады. Ал адамдарға болса қуаныш, көңіл сыйлайды.

### **Суретке назар аудару.**

- Суреттен не көріп тұрсындар?

- Мына гүлдердің аттары қандай?

-Қызғалдақ пен бәйшешек көктемнің алғашқы гүлі. Гүлдердің әдемілігіне қарай иістері де хош иісті болады.

### **Сергіту сәті:**

Шаршағанда ырғалып,  
Гүлге ұқсап дем алам.  
Қанатымды бір қағып,  
Гүлдей болып жайқалам.

Демек біз алдымыздағы кеуіп тұрған гүлдерді ақ қағазға жапсырамыз. Міне, алқаптағы гүлдер де жапсырылып дайын болды.

### **Қорытындылау:**

Балалардан жасаған жұмыстарын бір-біріне көрсетіп, талдауларын және достарының еңбектерін бағалап, жақсы жапсырылған суреттерді үлгі етіп тақтаға өздерінің ілулерін сұрау.

Барлық балаларды мақтау сөздерін айтып қуанту.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім беру саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар »

**Тақырыбы:** «Қашқаргүл»

**Мақсаты:** Қашқаргүл туралы тақпақ оқып жаттату. Мүсіндеу арқылы балалардың қол икемділіктерін жетілдіру.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** Тақпақ жаттату, түсіндіру, орындату, бекіту.

**Қолданатын көрнекі құралдар:** қашқаргүлдің суреті, ермексаз, тақтайша, орамал.

Алдын ала тақырыптық сурет арқылы әңгімелесу.

### **Табиғат бұрышымен жұмыс жүргізу**

Жыл мезгілдеріне тоқталу.

Ай аттарын сұрау.

Апта күндерін атау.

Ауа райын бақылау.

Мен оқу іс – қызметін жұмбақпен бастағым келіп тұр.

### **Жұмбақ**

Өз қандай нәзік,

Су құйсаң кетеді.  
Алақанын жазып.

(Гүл)

Гүлдер нәзік әдемі алуан түрлі болады.

Сонымен қатар жер бетіне көрік беріп тұрады. Гүлдер нәзік болғандықтан оны үзіп алғаннан кейін, өте ұзақ тұрмайды.

-Гүлдердің қандай түрлерін білесіңдер?

-Гүлдер адамдарға не сыйлайды?

-Гүлді кімдерге сыйлауға болады?

-Гүлдер қайда өседі?

-Мысалы далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз, қырда өсетін гүлді қыр гүлі дейміз, бақта өсетін гүлді бақша гүлі дейміз. Соның ішінде бақша гүлінің бірі қашқаргүлмен танысамыз.

Тәрбиеші балаларға қашқаргүлдің суретін көрсетіп, таныстырады.

-Ал, балалар қашқаргүлмен таныстық, енді осы гүлді ермексаздың көмегімен мүсіндейік.

Тәрбиеші балаларға бағыт-бағдар беріп, ермексазбен қашқаргүлдің жасалу жолдарын көрсетеді.

**Қорытындылау:** Орындаған жұмыстарын қарап, талдау жасайды.

Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастырып, дұрыс орындалғанын атап өтеді. Балаларды мақтап, мадақтап жұлдызша сыйлайды.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім беру саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Қоңыраугүл»

**Мақсаты:** «Қоңыраугүл» туралы тақпақ жаттау. Сурет салуға қызығушылығын арттыру, қарындашты оң қолмен ұстауға үйретіп, жаттықтыру.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** түсіндіру, көрсету, таныстыру, бекіту.

**Қолданатын көрнекі құралдар:** гүлдердің суреттері, акварель бояу, ақ қағаз.

Алдын – ала сурет арқылы жұмыс жүргізу.

Балаларды тақтадағы суретке назарын аудартады.

Суреттегі гүлдердің түрлерімен таныстырады.

Гүлдер неше түрлі болып бөлінеді: дала гүлі, қыргүлі, бақшагүлі болып бөлінеді.

Дала гүлдері – далада өсетін гүлдерді айтады.

Қыр гүлдері – қырда өсетін гүлдерді айтады.

Бақша гүлдері деп – бақшада адамның күтіп баптауымен өсетін гүлді айтады

Осы гүлдердің бірі қоңырау гүлді бүгін біз суретін саламыз. Қоңырау гүл деп қоңырауға ұқсайтын болғандықтан қоңыраугүл деп атаймыз.

Енді осы гүлді салуға кірісейік.

Ал қағаз бетіне бірінші жәй қаламмен гүлдің бейнесін салып алайық.  
Сосын артынан акварельмен бояймыз.

### **Сергіту сәті.**

Күндей болып күлеміз  
Гүлдей болып өсеміз  
Құсатар болып ұшамыз,  
Көбелектей қонамыз  
Ал ары қарай суретімізді аяқтайық.

### **Жұмбақ**

Өзі сондай нәзік  
Су құйсаң кетеді,  
Алақанын жазып. (Гүл)

Гүлдер әсем де, әдем және алуан түрлі болады.

- Гүлдер қайда өседі?

Дұрыс айтасындар. Далада өсетін гүлді дала гүлі дейміз.

- Ал қырда, далада және тауда өсетін гүлді қалай атайсындар?

- Гүл жер бетіне көрік беріп тұрады.

**Қорытындылау:** Қандай гүл атауларын білесің?

Гүлдер қаншаға бөлінеді екен?

Әді салынған гүлдерді көрмеге апарып қояйық!

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар »

**Тақырыбы:** «Қалампыр»

**Мақсаты:** Балаларға Қалампыр гүлі туралы ертегі оқып беріп, мазмұндау.  
Балаларды бояумен сурет салуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, сұрақ-жауап, түсіндіру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** гүлдер салынған сурет, акварель бояулар, қарындаштар, су, қылқалам, қолорамал.

Гүлдерінің суретін көрсетіп, балалардан олардың аттарын сұрау

Жаңбыр, жаңбыр жауасың,  
Жанымызға дауасың.  
Біз ойнайтын ауланың  
Тазартасың ауасын.



Мен оқу қызметін жұмбақпен бастағым келіп тұр.

Ал адамдарға болса қуаныш, көңіл сыйлайды.

### **Суретке назар аудару.**

- Суреттен не көріп тұрсындар?

- Мына гүлдердің аттары қандай?

Гүлдердің әдемілігіне қарай иістері де хош иісті болады.

Мен сендерге суреттің салу реттілігін түсіндіріп өтейін.

-Дөңгелек затты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу.

### **Сергіту сәті:**

Шаршағанда ырғалып,

Гүлге ұқсап дем алам.

Қанатымды бір қағып,

Гүлдей болып жайқалам.

### **Қорытынды:**

Балалардан салған суреттерін бір-біріне көрсетіп, талдауларын және достарының еңбектерін бағалап, жақсы салынған суреттерді үлгі етіп тақтаға өздерінің ілулерін сұрау.

Барлық балаларды мақтау сөздерін айтып қуанту.

### **Апта:**

#### **Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар »

**Тақырыбы:** «Аққала»

**Мақсаты:** екі еселеп бүктелген шаршылардан дөңгелектер қию тәсілін жетілдіру; әртүрлі өлшемдегі дөңгелектерден құұала бейнесін құрастыруды үйрету; қолдарының икемділіктерін арттыру.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** түсіндіру, көрсету, жапсыру, бекіту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** аққала бейнеленген суреттер, түрлі түсті қағаздар, қайшы желім, қолорамал.

Алдын ала балаларға жұмбақ жасырып, жұмбақтың дұрыс шешуінен кейін аққаланың суретімен жұмыс жасату.

### **Сурет бойынша жұмыс:**

Өте дұрыс. Балалар ауладан қардан домалатып, Аққаланы барлығы бірігіп, бір-біріне көмектесіп жатыр.

Аққала жасағанда қардан домалатып әртүрлі көлемде үш домалақ жасап алып, оларды бір-бірінің үстіне үлкенінен бастап орналастырып қойып алады. Сосын басына шелек кигізіп, бет-әлпетін жасайды. Қолдарын жасап, қолына таяқ немесе

сыпырғыш іледі.

Бүгін біз осы Аққаланы қағаздан қиып, жапсырып жасаймыз.

Мен сендерге үлгі ретінде жұмысты орындап көрсетемін, мұқият тыңдаңдар.

Тіктөртбұрыш пішінді дайындаманы көгілдір түсті қағаздан қиып аламыз.

Оны екі еселеп бүктеп, жай қарындашпен шеңбердің ширек бөлігін сызамыз.

Контур сызық бойымен дөңгелектерді қиып аламыз.

Түрлі түсті қағазға Аққаланың қалған бөлшектерін (қолы, шелегі, сыпырғышы, сәбіз-мұрны) сызып, сызық бойымен қиып аламыз.

Негізгі бетке аппликацияның бөлшектерін реттеп орналастырып аламыз.

Аппликацияның барлық бөлшектерін негізгі бетке ретімен жапсыру.

Аққаланың көзі мен аузын қара фломастермен сызып аламыз.

### **Серіту сәті:**

Қыздырайық денені,

Кел, балалар, кел бері.

Қыздырайық денені

Орнымыздан тұрып-ақ.

Балалар істеріңе сәттілік тілеймін.

### **Қорытындылау:**

Жұмыстың орындалу сапасына назар аудару. Жақсы жасалған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Балалар жұмыстарын бағалау, мадақтау.

### **Апта:**

#### **Күні:**

**Білім беру саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Қысқы киімдер»

**Мақсаты:** Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсініктер беру.

Қысқы киімдерді ажырата білуге үйрету. Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, ойлау қабілеттерін дамыту. Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** Сұрақ – жауап, әңгімелеу, көрсету, ойын, бекіту.

**Қолданатын көрнекі құралдар:** суреттер, қысқы киім киген қуыршақ, желім, қайшы, ақ қағаз, мата түрлері.

Қыс мезгілі бейнеленген суреттер арқылы әңгіме құрау.

Тәрбиеші балалардың назарын тақтадағы қысқы киімдердің суретіне аудартады.

- Балалар қыс мезгілінде біз қалай киінеміз?
- Мына суреттегі балалардың үстіндегі киімдерді ата?
- Балалар жыл мезгілінің қайсысына сай киінген?

Олай болса балалар бүгінгі оқу іс – әрекетіміздің тақырыбы «Қысқы киімдер» - деп аталады.

Балаларға киімдер бейнеленген суреттер таратылады.

Мысалы: малақай – құлағы бар жылы бас киім, құлақшын.

### **Сөздік жұмысын жүргізу**

Ыс – ыс – ыс келді қыс,

Ақ – ақ – ақ біз тебеміз сырғанақ.

Тәрбиеші балаларға әр түрлі мата түрлерін көрсетіп, таныстырады. Сол мата түрлерін пайдаланып, қысқы киімдерді жапсыруды тапсырады.

- Ал, енді балалар осы мата түрлерін мен сендерге пішіп беремін, пішілген матаны, қайшымен қиып, шыққан қысқы киімді қағаз бетіне жапсырамыз.

### Сергіту сәті

Боран соғар оң жақтан,  
Боран соғар сол жақтан.  
Қолыңа қолғап кимесең,  
Суық өтер жан - жақтан.

Балалардың қайшыны дұрыс ұстауына көмектеседі. Қиылған қысқы киімдерді ақ қағазға дұрыс жапсыруға бағыт – бағдар береді.

### Дидактикалық ойын

«Қуыршақты киіндір»

- Біз бүгін немен таныстық?
- Қысқы киімдерді кім айтады? Не қиын болды?

### Қорытындылау:

Жұмыстың орындалу сапасына назар аудару. Жақсы жасалған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Балалар жұмыстарын бағалау, мадақтау.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім беру саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар »

**Тақырыбы:** «Қардан қамал соғайық »

**Мақсаты:** Балалардың қиялын дамытып қардан ғажайып қамалдар тұрғызуды үйрету. Таза ауада шынықтыру.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** Түсіндіру, практикалық, сұрақ-жауап, әңгімелесу.

**Қолданатын көрнекі құралдар:** Қарды жинауға қажетті құрал-саймандар күрекжәшік, сыпырғыш, қорап.

Қардан жасалған құрылыс суреттерін көріп,, қардың сапасымен танысу(жұмсақ, суық, мамық т.б.) әңгімелесу.

Балаларды далаға шығарып, ауа-райын тамашалап, айналаның аппақ мамық қар жамылғанын айтып қардың сапасы, жайында балалардан сұрап, мамықтай ұлпа, жылт-жылт еткен қардан қамал тұрғызсақ деген ұсыныс жасайды.

- Бір топтағы балалар қарды жинап үйеді;

- Екінші топтағы балалар ол қарды жәшікке немесе қорапқа салып, белгілі бір пішінге келтіреді. (Қалыптан кірпіш жасайды)

-Қалған балалар дайындалған қардан жасалған кірпіштерді қамалдың белгіліген орындарына жеткізеді, іс- әрекетке белсенділікпен кірісуге бағыт береді.

-Қамалды балалар бірлесе отырып жасайды, кірпіштерді бірінің үстіне қойып қалайды.

**Сергіту сәті:** Ұзын құлақ сұр қоян

Қарап еді артына

Естіп қалып сыбдырды

Қиығын салып көзінің

Ойлы-қырлы жерлермен

Келе жатқан томпаңдап

Ытқып-ытқып секірді

Көжегі екен өзінің

Өлең жолдарына байланысты қимылдар жасайды.

Жасалған жұмыстарды салыстырады.

Сұрақтарға жауап береді. таза ауада қызықты іс-әрекетпен айналысуын.

шығармашылыққа, бастаған ісін аяқтауға, ұқыптылыққа, ұжымдық еңбек нәтижесіне жетуді меңгерді.

**Қорытындылау:**

Жұмыстың орындалу сапасына назар аудару. Балалар жұмыстарын бағалау, мадақтау.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім беру саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар »

**Тақырыбы:** «Сырғанақ»

**Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау (үстінде, қасында, ішінде, жанында) ұғымдарын түсіндіру, дұрыс ажырата білуге жаттықтыру.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** Түсіндіру, практикалық, сұрақ-жауап, әңгімелесу.

**Қолданатын көрнекі құралдар:** АКТ, шаңғы, ледянка, шана, коньки, суреттер.

**Алдын-ала жұмыс:** Сырғанақты қардан жасадық. Суретпен жұмыс.

**Қауіпсіздік ережесін еске салу.** Шаңғымен қарда жүреді, конькиді мұз үстінде тебеді, шанамен сырғанақта сырғанамайды.

Сырғанар алдында дұрыс отырып алу керек. Сырғанап келе жатқан балаға қарсы шықпау. Шаңғының таяғы қауіпті.

**Ойын:** «Сырғанақ»

**Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау (үстінде, қасында, ішінде, жанында) ұғымдарын түсіндіру

**Шарты:** Фланелдан тақтайшада сюжетті суреттер

Балалар, шана мен сырғанаған, сендерге ұнай ма?

Қарайық, біздің сырғанаққа аңдар ойнауға келіпті:

-Сырғанақтың үстінде қандай жануар тұр?

Түлкінің саны нешеу?

-Сатының қасында қандай жануар тұр?

Қасқырдың саны нешеу?

-Сырғанақтың жанында қандай жануар?

Тиіннің саны нешеу?

-Ал мұзайдыңның ішінде нелер сырғанап жүр?

-қане, қояндарды санайық

### **Қағаздан қарларды жасау тәсілін көрсету**

Ендеше екі орталыққа бөлініп, біріміз шығармашылық орталығына барып «қар» жасймыз. Ал қалған балалар құрылыс орталығына барсың сырғанақ құрастырамыз.

### **Қорытындылау:**

Балалар жұмыстарын бағалау, мадақтау.

Шығармашылық орталығындағы балалардан жұмыстарын талдап көрмеге іліп қояды

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Балықтар»

**Мақсаты:** кесек ермексаздан созу арқылы мүсіндеу дағдыларын жетілдіру; Әртүрлі әдіс-тәсілдермен балықтың сыртын безендіру; мүсіндеу дағдыларын жетілдіру; бейненің сипатын аша білуге бағыт беру; ұқыпты жұмыс істеуге дағдыларын қалыптастыру.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** Сұрақ-жауап, әңгімелеу, көрсету.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** Аквариумдағы балықтар, әртүрлі балықтардың суреттері, ермексаз, тақтайша, таяқша, қолорамал т.б.

Сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдармен жұмыс жасату.

Балалар мен оқу қызметін жұмбақпен бастағым келіп тұр.

- Балықтар қайда өмір сүреді?
- Олар су түбінде немен қоректенеді?
- Балықтың қандай түрлерін білесіңдер?

Балалар барлығың келіңдерші аквариумдағы балықтардың қасына. Енді дене құрылысындағы ерекшеліктерге назар аударайық.

Сендер балықтың қандай түрін мүсіндегілерің келеді?

Мен сендерге жұмыстың орындалу ретін түсіндіріп өтемін, мұқият тыңдаңдар.  
. Созу тәсілімен балықтың жүзбеқанаттары мен құйрығын қалай шығарып алуға болатынын айту.

Көк түсті ермексаз кесегін жұмсартып аламыз.

Ермексазды домалақтап алып, аздап жаншып, жалпайтамыз.

Созу тәсілін пайдаланып, жіңішке ширатпалар мен домалақтар жасап аламыз.

Балықтың дене бөлігін шиыртпалар және домалақтармен әшекейлейміз.

Көздерін мүсіндеп алып, бас бөлігіне бекітеміз.

Таяқшаның көмегімен аузын белгілейміз.

### **Сергіту сәті:**

Көлдің беті кілегей,

Жер сап-сары бірегей.

Тырау-тырау тырналар

Түстікке бетті бұрды олар.

Қара суық жел есті,

Күннің көзі көмескі.

Ал, енді әдемі балықтарды мүсіндейміз.

Істеріңе сәттілік тілеймін.

### **Қорытындылау:**

Балалардың жасаған жұмыстарын бірге талқылау және шағын көрме ұйымдастыру.

### **Апта:**

#### **Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

### **Тақырыбы:** «Кит»

**Мақсаты:** Бояуды дұрыс таңдауға, суық және жылы түстерді ажырата білуге, ұқыпты жұмыс істеуге үйрету. Қылқаламды дұрыс ұстау дағдысын меңгерту. Әсімдікке, әдемілікке тәрбиелеу.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** Сұрақ-жауап, әңгімелеу, көрсету.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** теңіздің, теңіз асты тіршілік иелері, теңіздегі киттің суреті.

Балалар, жер бетінің көп бөлігін су алып жатыр. Глобусқа көз салып көріндерші, мына көк түспен берілген жердің барлығы су. Жер бетіндегі адамдардың тіршілігі теңіздермен, мұхиттармен тығыз байланысты.

- Су көлігін қалай атаймыз?

- Дұрыс айтасыңдар, кемемен өзенде, мұхитта, теңізде жүзуге болады.

Балалар су туралы тақпақты бәріміз бірге айтайық:

Сылдырлайды мөлдір су

Жуынсаң сен әрдайым

Аппақ бетін, маңдайын

Тазалықтың досы

Су дегенің осы.

- Су астын көру үшін балалар, қандай көлікке мінуге болады, қалай ойлайсыңдар?

- Сол су асты кемесімен бүгін суасты тіршілігін тамашалауға саяхатқа шықсақ қалай қарайсыңдар?

- Ол үшін барлығымыз біздің су асты кемемізге жиналайық.

Су астын кішкене терезелерден тамашалайық

Енді кішкене терезелерінен су асты тіршілігін тамашалайық.

(Теледидардан слайд арқылы су асты тіршілік иелерін тамашалаймыз)

- Су астында көптеген балықтар, суасты тіршілік иелері жүзіп жүр екен.

Және біздің бүгінгі танысатын суда тіршілік ететін тағы бір балықтың түрі - ол **КИТ**.

Ол теңіздегі ең үлкен сүтқоректі. Ұзындығы -30 метр, салмағы - 150 тоннаға дейін жетеді. оның бойының ұзындығын түсіну үшін көз алдымызға бес қабатты үйді елестетуіміз керек.

Мына суреттерден киттің қаншалықты үлкен екенін көруге болады.

Балалар, енді кішкене теңізге саяхатымыздан қайта балабақшамызға оралайық.

-Теңіз түбіндегі тіршілік иелері ұнадыма сендерге?

Ендеше, денеміз шаршаған болар, аздап бойымызды сергітіп алайық.

Шенберге тұрып, Бәріміз бірге жасаймыз.

Достар бірге жүреміз,

Бірге ойнаймыз күлеміз,

Бірге балық аулаймыз,

Міне, біздер қандаймыз?!

Өзен, көлге, теңізге

Саяхатқа шығамыз

Әрқашанда біргеміз,

Бөлінбейді іргеміз.

(2-3 рет қайталау)

Жаңа теңіз түбінде көрген ең үлкен тіршілік иесі не балалар?

- Китті суретке салып көреміз бе?



Киттің суретін әр түрлі тәсілдермен салып көрейік. Ол үшін біз топтарға бөлінуіміз керек. Өздеріңізге ұнаған қарындаш түсін таңдаңыздар.

Балауыз шамды қолданатын боламыз. Алдарында көрсетілген үлгідегі китті алдымен жай қарындашпен бастырып шығамыз, бастырып шыққан сызықтың үстінен балауыз шаммен бастырамыз. Дайын болған суретті жұмсақ губканы көк түске малып бояп шығамыз.

### **Қорытындылау:**

Балалар Кит қайда тіршілік етеді? Оның үлкендігі қандай?

Китті бояу үшін қандай түсті қолдандық? Жарайсындар, балалар

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Алтын балық»

**Мақсаты:** Балаларды ертегі оқып беріп, түсінгендерін әңгімелету. Тіл байлықтарын жетілдіру. Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру. Әшекейлік арқылы көркемдік тәрбие беру.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру, жұмбақ, бекіту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** Тақырыптық суреттер, ермексаз, тақтайша, сүлгі.

Тақырыптық сурет бойынша жұмыс жүргізу.

**Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.**

Жыл мезгілдеріне тоқталу.

Ай аттарын сұрау.

Апта күндерін атау.

Ауа райын бақылау.

**Кіріспе әңгіме**

Балалар мен сендерге алдымен «Алтын балық» ертегісін оқып берейін. Мұқият тыңдаңдар.

Ертегі мазмұны бойынша сұрақ-жауап:

-Шал қайда барды?

-Өзенге не үшін барды?

-Шалдың қармағына не ілінді?

-Балық шалдың қандай арманын орындады?

Жұмыстың орындалу барысын түсіндіріп өтейін.

Бүгін біз алтын балықтың бейнесін картонға салып алып, оны қиып аламыз. Дайын болған балықтың желбезегін түрлі түсті моншақтармен безендіреміз.

Жұмысты бастамас бұрын бойымызды сергітіп алайық.

**Сергіту сәті:**

Бір екі, үш,

Жинап алып күш.

Біз ұшамыз кептерше

Қолымыз жерге жеткенше.

Балалар сендердің істеріңе сәттілік тілеймін.

**Қорытындылау:** Балалардың жасаған жұмыстарын талдау. Жақсы жасалған жұмыстардан кішігірім көрме ұйымдастырады.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Тасбақаның суретін салып үйренеміз»

**Мақсаты:** «Тасбақа» туралы ертегі оқып беру. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыпты бояуға жетелеу.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** түсіндіру, көрсету, бекіту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** тасбақа бейнеленген суреттер.

«Тасбақа» туралы ертегі оқып беру. **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу:**

Жыл мезгілдеріне тоқталу.

Ай аттарын сұрау.

Апта күндерін атау.

Ауа райын бақылау.

**Кіріспе әңгіме**

Балалар мен оқу іс – әрекетін жұмбақпен бастағым келіп тұр.

Жұмбақ жасыру:

Аяғы бар басы бар,

Арқалаған тасы бар. (Тасбақа)

-Тасбақа қайда өмір сүреді?

-Не үшін тасбақа дейміз?

Жарайсыңдар балалар. Тасбақа өте баяу жүреді және ол құрғақ, шөлді, сонымен қатар суда да мекендейді. Өзін қорғайтын кезде аяқ – қолын, басын жинап, бұғына қалады.

- Демек, балалар тасбақаның суретін саламыз.

Үлгіге қарап жұмыстың орындалу барысымен таныстыру.

- Қоңыр немесе сұр түстерді қолданамыз.

### **Сергіту сәті:**

Бақа, бақа балпақ,

Басың неге жалпақ.

Бұтың неге талтақ,

Көзің неге тостақ,

Темір телпек көп киіп

Басым содан жалпақ.

Су ішінде көп жүзіп ,

Бұтым содан талтақ.

Көрінгенге көп қарап

Көзім содан тостақ.

### **Қорытындылау:**

Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, балалар жұмысын бағалау.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Түймедағы»

**Мақсаты:** Балаларға «түймедақ» гүлі туралы оның адам денсаулығын пайдасы туралы әңгімелеп беру. Бүктеу әдіс-тәсілдерін түсіндіру.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** түсіндіру, көрсету, жапсыру, бекіту.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** түймедақ гүлі, дайын жұмыстың үлгісі, түрлі түсті қағаз, қайшы, желім, қарындаш, қолорамал.

Қазақстанда өсетін гүлдер туралы әңгімелесу.

Табиғатқа қамқор боп,

Байлығынбіз қорғайық.

Әдепті де, тәртіпті боп,

Жақсылығын қолдайық.

### **Кіріспе әңгіме**

Гүлді әдемілік үшін өсіреді. Гүлдер бақшада, тауда, далада, бөлмеде өсіріледі.

- Бөлме гүлдерін қалай күту керек, және оны кімдерге сыйлайды?

-Түймедақ гүлі бақшада, тауда, далада өседі. Тауда және далада өсетін түймедақ гүлі жабайы түріне жатады. Ал бақшада өсетін түймедақ гүлі жабайы түймедақ гүлінен айырмашылығы өте көп.

Енді осы гүлді бүктеу әдісі арқылы жасаймыз. Үлгіге қарап жұмыстың орындалу ретімен танысайық.

Жапырақтар мен гүл күлтелеріне арналғандайындамаларды қабаттап бүктеу.

Қарындашпен жапырақтар мен гүл күлтелерінің суретін салу.

Бөлшектерді белгі бойымен қию.

Гүлдің ортасын қиып алып тіліктер жасау. Тіліктерді ұқыппен шашақтау.

Гүл күлтелері мен жапырақтарының ұшын қарындаштың көмегімен сәл иіп көтеру.

Негізгі қағаз бетіне бөлшектерді үйлестіріп орналастыру.

Барлық бөлшектерді ретімен жапсыру.

Жұмыстың орындалуын, әр баланың өз міндетін дұрыс атқаруын қадағалау.

**Сергіту сәті:**

Дала гүлін сыйлық үшін жинаймыз,

Кейде оны жұлуға да қимаймыз.

Бұл гүлдерді қуанышты сәттерде,

Шын жүректен аналарға сыйлаймыз.

**Қортындылау.**

Дайын жұмысты бөлме қабырғасына іліп қоюға немесе сыйлауға болады.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Шалғын шөптер»

**Мақсаты:** Балаларға шөптер туралы әңгіме оқып беру арқылы, білгендерін жетілдіру. Шөпті ақ қағазға жұлмалау әдісі арқылы жапсыру.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** шалғын шөп бейнеленген суреттер, түрлі түсті қағаз, қайшы, желім

Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.

Балалар келіндер терезенің тұсына, айналаға көз жүгіртіндерші. Айнала жап-жасыл шалғын шөптерімен жайқалып тұр.

Шалғын шөптердің пайдасы жерден шаң көтерілгенде өздеріне шаңды жұтып, ауаны тазартып тұрады.

Қане, балалар енді біз «Шалғын шөптердің» суретін саламыз.

Шөпті ақ қағазға жасыл түсті қағаздан жұлмалау әдісі арқылы желіммен жапсырамыз.

**Сергіту сәті:**

Тербеледі ағаштар,  
Алдымнан жел еседі.  
Кіп-кішкентай балалар,  
Үп-үлкен болып өседі.

Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.

**Қортындылау.**

Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Бақ-бақ гүлі »

**Мақсаты:** Балалардың көктемгі табиғат ерекшеліктері туралы түсініктерінен кеңейту. Балаларға көктемде өсетін бақбақтың бейнесін салуды үйрету. Табиғатты сүйе білуге, жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. Дәстүрден тыс сурет салу жолдарымен, балалардың қызығушылықтарың, ойлау қабілеттерің одан әрі қалыптастыру

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** слайд, гуашь бояуы, картоп таңбалары, шырпы таңбасы, айыр таңбасы, сулықтар

Алдын ала жүргізілетін жұмыстар: суреттерді қарастыру, жұмбақтар шешу  
Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

Қандай ерекшеліктерді байқадыңдар?

- Көктем мезгілінде неше ай бар? атап беру

-Жарайсындар!

-Балалар көктемнің Наурыз айында алғашқы қандай гүл шығады?

-дұрыс

-Ал Сәуір айында бақбақ гүлі шықса, ал Мамыр айында қызғалдақтар өседі екен.

-көктем мезгілі

-күн жылынады, жаңбыр жауады, қар ериді мен сендерге осы гүлдердің бірі «Бақбақ» гүлі туралы ертегі айтып берейін, мұқият тындайық.

(Слайд арқылы ертегі мазмұның айту)

Көктем келді. Бір күні көгәл арасынан кішкентай бақбақ гүлі шығып жан-жағына қарап:

-Қызық! Ертен мен өскенде қандай болар едім?-деп ойланады. Бір кезде жай жаңбыр жауды, бақбақ оданда жоғары өсіп, аспандағы күнді көреді:

-Мәссаған! Анау күн секілді жап жарық болып өсем ғой!-деп армандайды. Оны естіген күн жымия төменге қарап, бақбақ гүлді сары түске айналдырады.

Күн сайын ол сарғайып жәндіктердің күні болады.

Арада күндер өтеді бақбақ гүлі аспанда жылжып бара жатқан аппақ, үлпілдеген бұлттарды көреді.

-Мәссаған! Менде анау бұлттар секілді аппақ болсам ғой!-дейді. Жоғарыдағы бұлттар төменге қарап, әлгі бақбақты аяғы бар бұлтқа айналдырады. Кеңеттен жел соғып бұлттар жан жаққа ұша бастайды, алыс алыс жерлерге. Бірақ ұшқан бұлттар қонған жерлерінде, алдымен сары күн түстес, содан кейін ақ бұлт түстес болып, осылайша бақбақ гүлдері пайда болған екен.

Ойын: «Мұқият бол!» Шарты: бір неше сөздер айтылады соның ішінен «бақбақ» сөзің естісе шапалақтайды. Мақсаты: Шапшандыққа, ойлау қабілетің дамыту. **Сергіту сәті:**

Енді біз демаламыз,  
Айналаны шоламыз  
Қол аяқты кезекпен  
Оңға солға созамыз  
Күн шыққанда сүйсініп  
Бәйшешектей иіліп  
Біз тынығып аламыз.

Жиі жиі жаттығып,

үлкен бала боламыз.

Балаларды қадағалау, бақылау, мадақтау

Балалар қимыл қозғалысты қайталайды.

Жұмыстарың жалғастырады

**Қортындылау.**

Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.

**Апта:**

**Күні:**

**Білім саласы:** «Вариативтік компонент»

**Білім көздері:** «Шебер қолдар»

**Тақырыбы:** «Жайлауда»

**Мақсаты:** Балаларға «Жайлау» туралы әңгімелеп, мазмұндау. Жайлаудың бейнесін әр түрлі заттардан бейнелеп жасау.

**Қолданылатын әдіс-тәсіл:** көрсету, түсіндіру.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** жайлау бейнеленген сурет.

Алдын ала тақырыптық сурет арқылы жұмыс жүргізу.

Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.

Ай аттарын сұрау.

Апта күндерін атау.

Ауа райын бақылау.

**Жұмбақ:**

Күндер ысып, шөп пісіп,

Ел пішенін орады.

Бөбектерім, айтыңдаршы,

Бұл қай кезде болады? (Жазда)

Жаз мезгілі ең қызықты кезең. Жазда күн ыстық болады. Балалар жазғы демалысқа шығады, суға шомылып, демалатын орындарға барады, кейбір балалар жайлауға ата-әжелеріне барады.

Жайлаудың шөбі шалғын, ауасы өте таза және салқын болады.

Бүгін жайлауды қол еңбегі арқылы әртүрлі табиғи және керексіз және түрлі түсті картонмен бейнелеп жасаймыз.

Жұмыстың орындалу ретімен таныстырып өтемін, мұқият тыңдаңдар.

### **Сергіту сәті:**

Жаз келіпті дегенше,

Алма пісті дегейсің.

Бағымызда ендеше

Алма тарту көбейсін.

Жаз келіпті дегенше,

Қарбыз пісті дегейсің,

Бақшамызда ендеше

Қарбыз жинау көбейсін.

Балалардың жұмыстарының орындалу барысын қадағалап, қиналған балаларға көмек көрсетеді.

**Қортындылау.** Балалардың ең жақсы, таза, ұқыпты орындалған суреттеріне назар аударып, сипаттама беру.